

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:
Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы м.а. А.Ө. Өмірбекова

№ 11 хаттама " 25 " 06 2021ж.

«Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»
пәні бойынша
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
Көктемгі семестр, 2021-2022 оқу жылы

\

Алматы, 2021-2022

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлқожаева Н.С.

«__15__»__06____2021 ж., хаттама № __33__

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы _____ Кабакова М.П.

«__17__»__06____2021 ж., хаттама № __13__

\

Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент **қорытынды** емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша **тапсырады**.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Жазбаша емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – жазбаша емтихан

Емтихан форматы- онлайн

Жазбаша емтихан Univer жүйесінде өткізіледі.

Студенттер - «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәнін **Univer** жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар қамтылған 30 сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.

Өткізу форматы: *универ жүйесінде онлайн*

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Емтихан уақыты: 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 - тақырып.** Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі.
- 2 - тақырып.** Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі.
- 3 - тақырып.** Жалпы орта білім берудің құрылымы.
- 4 - тақырып.** Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау.
- 5 - тақырып.** Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері.
- 6 - тақырып.** Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау.

- 7 - тақырып.** Қазіргі таңдағы оқу- тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы.
- 8 – тақырып.** Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі.
- 9 - тақырып.** Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі.
- 10 - тақырып.** Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті.
- 11 – тақырып.** Оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар беру жұмыстарының әдістемесі.
- 12 - тақырып.** Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық әрекеттестік технологиясы.
- 13 - тақырып.** Балалармен жасөспірімдердің бастамашылдығын дамытудағы тәрбиелік жұмыстар.
- 14 - тақырып.** Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы..
- 15 - тақырып.** Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

1. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш.М. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./ Оқулық. - Алматы.-2017.343 б.
2. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
3. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ 2
- 4.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
5. Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2014. 152 б.
- 6.Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. – Алматы, 2014. 224 б.
7. Шолпанқұлова Г.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі курсы бойынша практикум.- Алматы:Алай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2013-105 б.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.-Р\Д., 2012.
9. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
10. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
11. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.
12. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
- 13.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
14. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012
15. Калиев С.Қ, және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996
16. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.
17. Қазақстан Республикасы мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің тұжырымдамасы. –Алматы, 2005. -25 бет.
18. Педагогика. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
19. Иманбаева С.Т. Ерлік тағылымы. – Алматы. “РБК”, 1998.
20. Иманбаева С.Т. Ұлттық патриотизм негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ. 2005.
21. Иманбаева С.Т. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негіздері. Алматы. ҚазМемҚыздарПИ, 2006. - 330.
22. Үлгілі үйдің ұл-қызы /Құрастырушы С.Қалиев. – Алматы. “Санат”, 2000.
23. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы. “Дарын”, 2004. – 350 б.
24. Педагогика. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академа, 2003.
25. Тәжібаева С.Ғ. Болашақ ұстаздарды оқушыларға адамгершілік тәрбие беруге дайындау. – Алматы, 2000.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (A) 90-94 (A-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) Жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.